


jlpt.info
日本語能力試験掲示板
日本語能力試験模擬テスト
JLPT 日本語関連ショッピング
JLPT 3Gモバイル携帯サイト

センター試験の解き方指導
徹底的に過去問を分析。データに基づき
戦略的に高得点を狙う方法

日本語文章能力検定 講座
生涯学習のユーキャン。資料請求無料!
分割払いOK、教材郵送料無料

Ads by Google



JLPT World-Wide BBS
JLPT Online Examine
JLPT Multimedia Classroom
iMode Mobile Web

ホームページ | 登録 | ログイン | 会員センター | サービスセンター | コミュニティ | メディア教室 | フォラム | 携帯サイト | ショッピング | サイトナビ | 統計情報 | ガイドライン | 組織情報

Powered by jlpt project 日本語能力試験 jlpt.info authority reserved

問題用紙

2007 2級

文字・語彙

(100点 35分)

注意 Notes

1. 「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet before the test begins.
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。
This question booklet has 9 pages.
5. 問題には解答番号の①②③...が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の解答欄にマークしてください。
One of the row numbers①、②、③...is given for each question. Mark your answer in the same row of the answersheet.

受験番号
Examinee Registration Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

名前
Name

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ページ
-- part 1 --

問題 I 次の下線をつけたことばは、どのように読になすか。その読に方をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・登山の途中、山小屋で休憩をとった。

- (1) 登山 1. とうやま 2. とざん 3. とうざん 4. とやま
 (2) 途中 1. とうちゆう 2. とっちゆう 3. とんちゆう 4. とちゆう
 (3) 休憩 1. きゆうけい 2. きゆうか 3. きゆうよう 4. きゆうそく

問2・幸いなことに、父の心臓の手術はうまくいった。

- (4) 幸い 1. ゆかい 2. とくい 3. さいわい 4. あいまい
 (5) 心臓 1. しんぞう 2. しんそう 3. じんぞう 4. じんそう
 (6) 手術 1. しゅじゅつ 2. てしゅつ 3. しゅしゅつ 4. てじゅつ

問3・住民は高層マンションの建設に反対している。

- (7). 高層 1. こうそ 2. こうそう 3. こうぞう 4. こうぞ
 (8). 建設 1. けんとう 2. けんちく 3. けんこう 4. けんせつ
 (9). 反対 1. はんたい 2. ほんたい 3. はんたい 4. ほんたい

問4・わたしたちは、20年ぶりに故郷に帰ってきた友人を温かく迎えた。

- (10). 故郷 1. ごきょう 2. こきょう 3. ごうきょう 4. こうきょう
 (11). 温かく 1. あたたかく 2. やわらかく 3. こまかく 4. わかく
 (12). 迎えた 1. ささえた 2. むかえた 3. そろえた 4. おさえた

問5・彼は、年齢を重ねるにしたがって、性格がおだやかになった。

- (13). 年齢 1. ねんれい 2. ねんりょう 3. ねんりん 4. ねんれん
 (14). 重ねる 1. かさねる 2. おもねる 3. まねる 4. かねる
 (15). 性格 1. しょうしつ 2. しょうかく 3. せいかく 4. せいしつ

問6・まくが開くと、舞台では、スピード感あふれる踊りが展開された。

- (16). 舞台 1. まいたい 2. ぶだい 3. まいだい 4. ぶたい
 (17). 踊り 1. まつり 2. まづり 3. おとり 4. おどり
 (18). 展開 1. ぶんかい 2. しょうかい 3. てんかい 4. かいかい

問7・あの人は正直な人で、みんなから信頼されている。

- (19). 正直 1. せいちよく 2. せいじき 3. しょうじき 4. しょうちよく
 (20). 信頼 1. しんこう 2. しんらい 3. しんだん 4. しんよう

問題Ⅱ 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・ほうせきは、みがけばみがくほど、かがやきをますものだ。

- (21). ほうせき 1. 玉石 2. 宝石 3. 玉岩 4. 宝岩
 (22). みがけば 1. 灯けば 2. 照けば 3. 磨けば 4. 触けば
 (23). ます 1. 憎す 2. 憎す 3. 増す 4. 贈す

問2・近ごろ火事が多いので、しょうぼうしょでは、きんちょうがつづいている。

- (24). しょうぼうしょ 1. 消防署 2. 消防署 3. 消防署 4. 消防署
 (25). つづいて 1. 縁いて 2. 続いて 3. 経いて 4. 継いて

問3・それを見た彼女は、きょうふのあまり大声でさけびながら、にげていった。

- (26). きょうふ 1. 恐怖 2. 怒怖 3. 怒怖 4. 恐怖
 (27). さけびながら 1. 吸びながら 2. 呼びながら 3. 叫びながら 4. 吹びながら
 (28). にげて 1. 退げて 2. 追げて 3. 迷げて 4. 逃げて

問4・きょうしは、せいとのせいせきだけではなく心の問題にも目を向けたほうがよい。

- (29). きょうし 1. 教受 2. 教師 3. 教授 4. 教師
 (30). せいと 1. 制徒 2. 制徒 3. 生徒 4. 生徒
 (31). せいせき 1. 実績 2. 成績 3. 成績 4. 実績

問5・人ごみの中でむすめがいなくなり、必死でさがした。

- (32). むすめ 1. 嫁 2. 嬢 3. 婦 4. 娘
 (33). さがした 1. 捜した 2. 査した 3. 検した 4. 測した

問6・どんよりとしたはいろいろの空から、今にも雨がふってきそうだ。

- (34). はいいろ 1. 灰色 2. 厩色 3. 炭色 4. 崖色
 (35). ふって 1. 散って 2. 放って 3. 降って 4. 注って

問7・このほうこくしょは、わたしのこじんてきな意見ではなく、皆の意見をまとめたものである。

- (36). ほうこくしょ 1. 伝告書 2. 報告書 3. 申告書 4. 警告書
 (37). こじんてき 1. 独人的 2. 单人的 3. 自人的 4. 個人的

問8・かべ一面にさまざまな色のえのぐを使ってきよたいな花をかいた。

- (38). かべ 1. 底 2. 壁 3. 奥 4. 床

- (39). えのぐ 1. 絵の具 2. 画の具 3. 画の具 4. 絵の具
 (40). きょだい 1. 巨大 2. 過大 3. 偉大 4. 絶大

問題Ⅲ 次の41から50は、ことばの意味を説明したのです。その説明にあうことばを1、2、3、4から一つ選びなさい。

- (41). 「あのう、そちらで働きたいんですけど。」
 「では、一度_____を受けに来てください。」
 1. 営業 2. 歓迎 3. 面接 4. 訪問
- (42). ご宿泊ですね。では、この欄に、お名前とご住所をご_____ください。
 1. 記憶 2. 記入 3. 記念 4. 記録
- (43). あの人の命令に_____なんて、わたしにはできない。
 1. ためらう 2. うやまう 3. うらなう 4. さからう
- (44). 一般に_____が高い地域では、冬の寒さがきびしい。
 1. 経度 2. 緯度 3. 角度 4. 限度
- (45). 昨日ゼミで話し合った話題は、子どもの数が減っているという、_____「少子化」の問題だった。
 1. あらゆる 2. いわゆる 3. あくる 4. さる
- (46). あの人は_____人で、買い物に行くとき、よくさいふを忘れてしまうそうだ。
 1. ずうずうしい 2. ばからしい 3. そそっかしい 4. さわがしい
- (47). わたしのフランス語は、まだ日常生活で十分役に立つという_____ではありません。
 1. レベル 2. パターン 3. スタイル 4. ゴール
- (48). 「テスト、どうだった？」
 「_____できた。」
 1. さっぱり 2. ちっとも 3. あんまり 4. まあまあ
- (49). このいすは、子どもの身長に合わせて高さを_____することができます。
 1. 調節 2. 安定 3. 処理 4. 共通
- (50). 「これ、おいしいですね。」
 「どうぞ、たくさんめしあがってください。_____。」
 1. ごえんりよなく 2. おかまいなく 3. おじゃましました 4. かしこまりました

問題Ⅳ 次の51から55は、ことばの意味を説明したのです。その説明にあうことばを1、2、3、4から一つ選びなさい。

- (51). よくないことの程度が普通よりずっと大きい。
 1. だらしない 2. あわただしい 3. くだらない 4. はなはだしい
- (52). なぜそうなったのか、なぜそうなのか、理由が分からない。
 1. ふしぎだ 2. とんでもない 3. おもいがけない 4. すてきだ
- (53). まっすぐ立っていた物がななめになる。
 1. それる 2. かたむく 3. かたよる 4. ずれる
- (54). 水をくんだり、掃除などのときに水をためたりするのに使う容器。
 1. テント 2. ベンチ 3. バケツ 4. プラン
- (55). 戦いで、自分と同じ側にいる人。
 1. 弟子 2. 味方 3. 知人 4. 同僚

問題Ⅴ 次の56から60の言葉の使い方として最も適当なものを、1、2、3、4から一つ選びなさい。

- (56). 気候
 1. この島は気候がおだやかで、すごしやすい。
 2. 夜になると気候が下がります。セーターを持っていくといいでしょう。
 3. この国では3月は卒業の気候だ。
 4. 運動会をするかどうかは、明日の気候を見て決めます。
- (57). たとえ
 1. たとえ彼が参加するなら、来週のハイキングは楽しいものになるだろう。
 2. たとえ春になったのに、まだ寒い。

3. たとえ一度や二度失敗しても、わたしはあきらめない。
4. たとえ病気がなおったら、みんなとスキーに出かけたい。

(58). 薄める

1. 夏は暑いので、着る物を薄めます。
2. この薬品は、使うとき水で薄めます。
3. 今度車を買うなら、色を薄めます。
4. ネコは、太陽の光が強いところでは目を薄めます。

(59). 甘やかす

1. コーヒーに砂糖を入れて甘やかします。
2. その子犬は甘やかされた声で母犬をよんでいました。
3. 今日会社で課長に「よくやった」と甘やかしてもらった。
4. 彼は小さいころから甘やかされて育つらしい。

(60). いったん

1. いったんだけ言うから、よく聞いてほしい。
2. 週にいったん母に電話をします。
3. ここは今までいったんも来たことがない。
4. いったんうちに帰ってから、また来ます。

問題VI 次の61から65の下線をつけた言葉の意味に最も近いものを、1, 2, 3, 4から一つ選びなさい。

- (61). みんなに迷惑をかけて、本当にすまないと思っています。
1. くやしい 2. はずかしい 3. かなしい 4. もうしわけない
- (62). 仕事ばかりじゃなくて、たまには娯楽も必要だ。
1. ドラマ 2. パーティー 3. レジャー 4. デート
- (63). 彼は、旅行中に起きた奇妙な出来事をもとにして、小説を書いた。
1. すぐれた 2. かわった 3. あきれた 4. おどろいた
- (64). 社長は、記者会見でそのうわさを打ち消した。
1. 正しくないと言った
2. おかしくないと言った
3. 聞きたくないと言った
4. 分からないと言った
- (65). バスはまもなく来るでしょう。
1. いずれ 2. ほとんど 3. もうすぐ 4. やっと

Powered by jlpt project 日本語能力試験 authority reserved

問題用紙

2007 2級

聴解

(100点 40分)

注意 Notes

1. 「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.

3.受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4.この問題用紙は、全部で11ページあります。
This question booklet has 11 pages.

5.問題Iと問題IIでは解答のしかたが違います。例をよく見て注意してください。
Answering methods for Part I and Part II are different. Please study the examples carefully and mark correctly.

6.テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。
You may make notes in this question booklet.

受験番号 Examinee Registration Number																			
名前 Name																			

ページ
-- part 2 --

問題 I

例(1).

1. 2. 3. 4.

問題 I	
解答 番号	解答欄 Answer Sheet
	① ② ③ ④
問1	① ② ③ ④

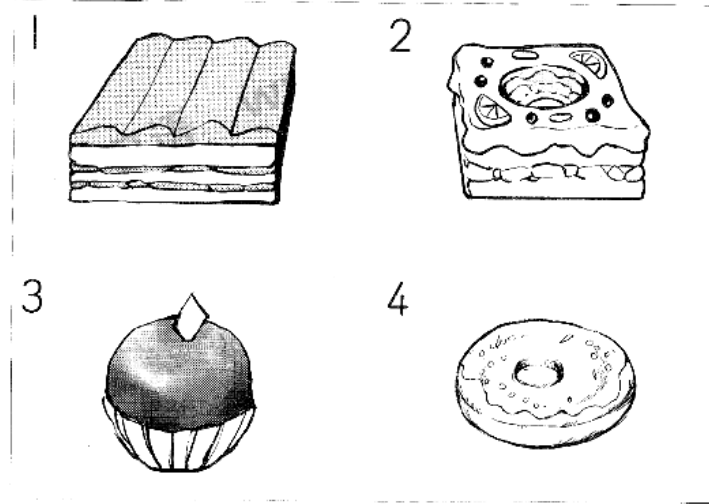
例(2).

1. コーヒーカップ 2. スプーンセット 3. ベビー服 4. ワインセット

問題 I	
解答 番号	解答欄 Answer Sheet
	① ② ③ ④
問1	① ② ③ ④

問(1).

1番

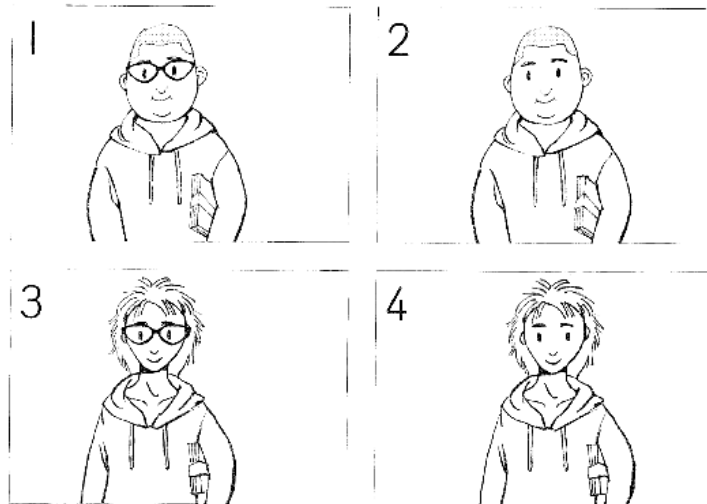


聴解スクリプト:

1. 2. 3. 4.

問(2).

2番



- 3 -

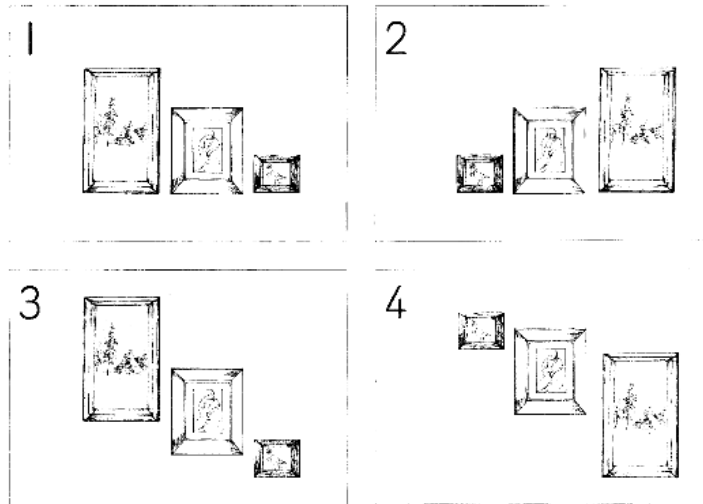
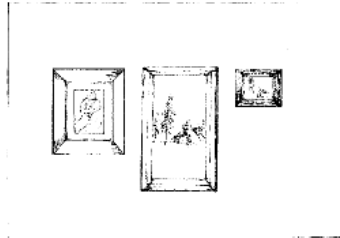
1. 2. 3. 4.

問(3).

07-Ⅱ-問-4

3番

はじめの並べ方

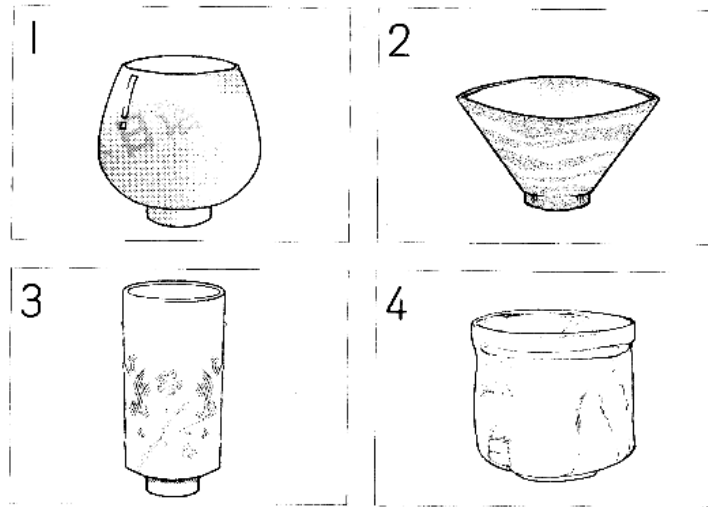


— 4 —

1. 2. 3. 4.

問(4)

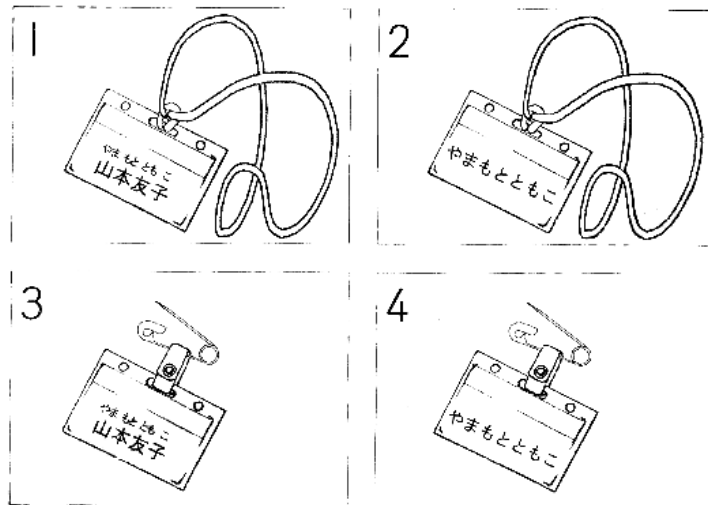
4番



1. 2. 3. 4.

問(5).

5番



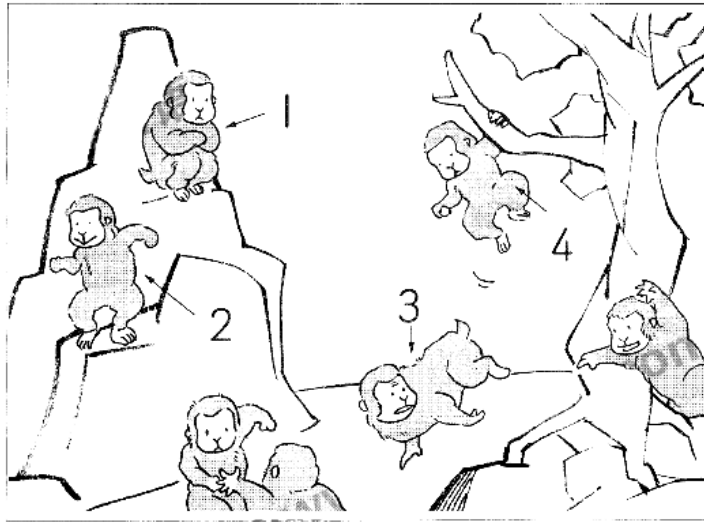
- 5 -

1. 2. 3. 4.

問(6).

07-11-聴-6

6番



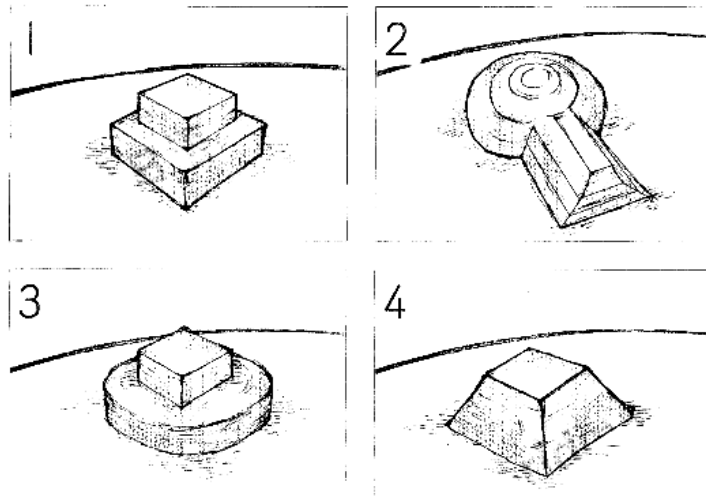
— 6 —

- 1. 2. 3. 4.

問(7).

07-11-聴-7

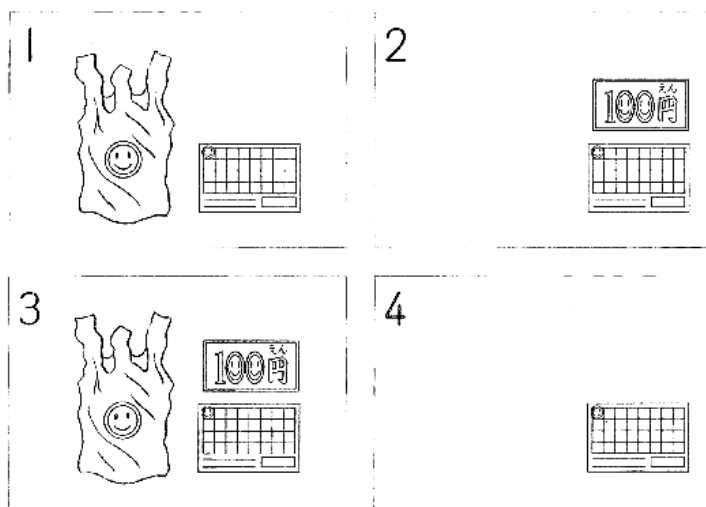
7番



- 1. 2. 3. 4.

問(8).

8番



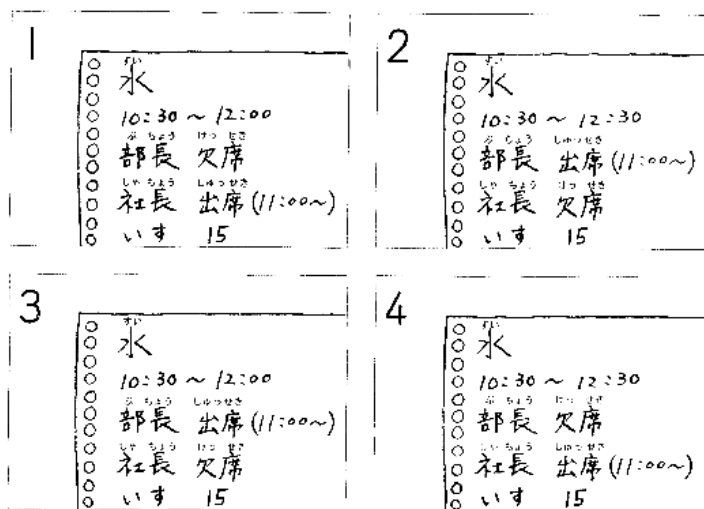
- 7 -

1. 2. 3. 4.

問(9)

07-11-聴-8

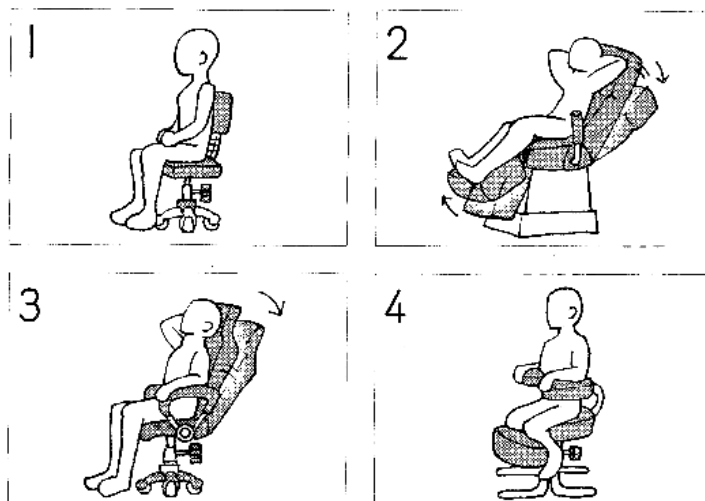
9番



1. 2. 3. 4.

問(10)

10番



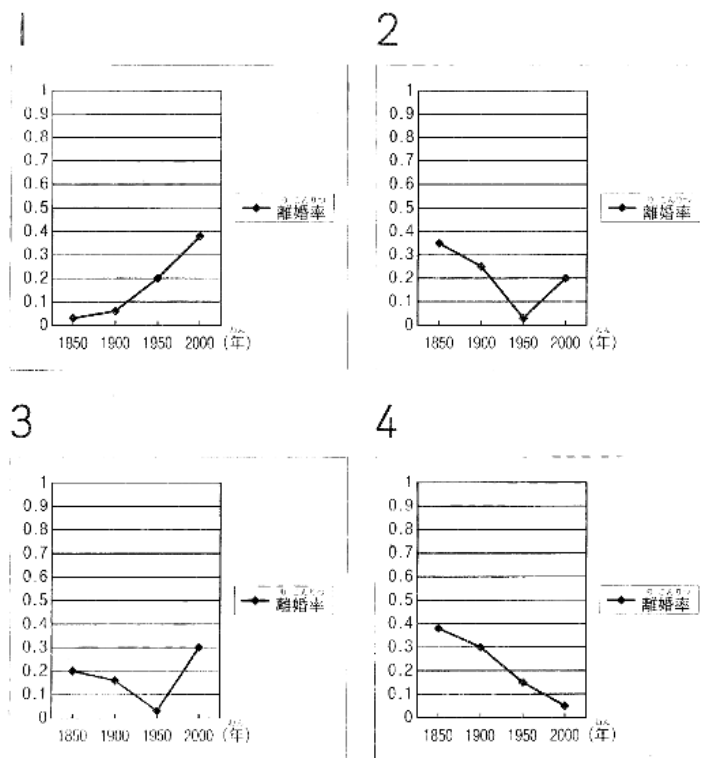
— 8 —

1. 2. 3. 4.

問(11).

07-11-1-9

11番



— 9 —

1. 2. 3. 4.

問(12).

07-Ⅱ-総-10

12番

6月						
げつ	が	すい	もく	きん	ど	にち
月	火	水	木	金	土	日
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

1. 2. 3. 4.

問(13).

13番

- 1 テニスコート → 食堂 → 本屋
- 2 テニスコート → 本屋 → 食堂
- 3 食堂 → 本屋 → テニスコート
- 4 本屋 → 食堂 → テニスコート

1. 2. 3. 4.

問題Ⅱ 絵などはありません

例

問題Ⅱ	
解答	解答欄 Answer Sheet

番号		① ② ③ ④
例	正しい 正しくない	① ② ③ ④

このページはメモに使ってもいいです

問(1).

1. 2. 3. 4.

問(2).

1. 2. 3. 4.

問(3).

1. 2. 3. 4.

問(4).

1. 2. 3. 4.

問(5).

1. 2. 3. 4.

問(6).

1. 2. 3. 4.

問(7).

1. 2. 3. 4.

問(8).

1. 2. 3. 4.

問(9).

1. 2. 3. 4.

問(10).

1. 2. 3. 4.

問(11).

1. 2. 3. 4.

存在だ」という「内発的」な考え方である。

どちらの理論も、それなりに人間性のある面について、もっともらしく思える。(①)、どちらかで押し通そうとすると、どこか無理があって息苦しい井。そこで、学ぶということは、「なりたい^(注1)自己」と「なれる自己」を広げることだと考えてみるとどうだろう。「なりたい自己」というのは、社会的役割、趣味、思想などを含めた「あのようにありたい」と思う生き方である。「なれる自己」というのは、今の自分の延長として可能な^(注2)選択肢である。

私たちは、学ぶことによって、それらの自己を広げて、その重なりあうところから何かを選んで「なっていく」。なぜ学校で学ぶのかといえば、日常生活だけでは、「なりたい自己」も「なれる自己」も狭いところで閉じられてしまうからである。学校の学習に限らず、自分が何か新しいことに^(注3)トライしてみることによって、「それを楽しめる自分」を発見できたり、自分の将来の可能性を広げたりできる。

昨年、ある中学校で^(注4)総合学習の発表を見た、地域でさまざまな生き方をしている人の様子を見学し、ポスターにまとめ、教室や廊下を使って報告しあうものだった。その中で、私がたまたま聞いたのは、子どものために絵本を作り、読み聞かせをしている^(注5)ボランティアの方に^(注6)取材した女子中学生だった。

彼女の丁寧な発表から、いかに多くのことを学びとり、その方に尊敬の念を抱いているかが見て取れた。しかし、私が^(注7)驚いたのは、「君もあの人ようになってみたいと思うの」と聞いたときの答えである。「いえ、まだ、すぐには決めません。一人の方に取材してみて、これだけいい経験ができたので、他の人からもいろいろ聞いてみたいからです」

^(注7)果てしなく広がっていく(③)を見た思いがした。

(市川 伸一「自分の可能性広げる程に」『学びの時評』読売新聞2006年3月13日付朝刊による)

(注1)自己: 自分

(注2)選択肢: 何かを決めるときに、選ぶことのできるいくつかの手段

(注3)トライしてみる: 実際にやってみる

(注4)総合学習: いくつかの科目で得た知識をまとめて、調査や発表をする授業

(注5)ボランティア: 人や社会のためみ、お金をもらわずに働くこと、またはその人

(注6)取材: 記事を書くために情報を得ること

(注7)果てしなく: 限りなく

問(1) (①)に入る最も適当な言葉はどれか。

1. すると
2. だから
3. しかし
4. つまり

問(2) 筆者によると、学ぶとはどういうことか。

1. なりたい自分になるのに必要な知識を、日常生活の中で得ること
2. 学ぶ目的を理解し、学校せいかつや日常生活を楽しめるようにすること
3. 人生のお目標を見つけるために、今の自分ができていることに集中すること
4. 自分がしたいこととできることを増やして、将来の選択肢を多くすること

問(3) 「なりたい自己」「なれる自己」が広がるとはどういうことか。考えられる例として最も適当なものはどれか。

1. りっぱな仕事に就いて、みんなに尊敬される人になる
2. 将来してみたいことや、できそうな職業の種類が増える
3. 行動範囲が広くなり、自分を的確に表現する力も伸びる
4. ボランティアの方に取材ができる丁寧な態度が身につく

問(4) 筆者は学校をどのような場所だと考えているか。

1. 新しいことにトライできる、唯一の場所
2. 日常生活と変わらない、狭く閉じられた場所
3. 決められたことしかできない、制限が多い場所
4. 日常生活ではできない、さまざまなことが経験できる場所

問(5) 筆者は女子中学生の発表を聞いて、彼女がボランティアの人に対してどのように思っていると感じたか。

1. このボランティアの人からは、あまり多くのことは学べなかった
2. このボランティアの人は、りっぱな活動をしているすばらしい人だ
3. このボランティアの人は自分の理想の人なので、ぜひそうになりたい
4. このボランティアの人を尊敬はできるが、同じような活動はしたくない

問(6) ②「驚いた」とあるが、筆者はなぜ驚いたのか。考えられる理由として最も適当なものはどれか。

1. 筆者は、この女子中学生が若いのに、取材したボランティア活動をしっかり理解していると感じたから
2. 筆者は、この女子中学生が内容のよい丁寧な取材をしたのに、自分の取材に満足していないと感じたから
3. 筆者は、この女子中学生がすでにたくさんのことを学んだのに、もっと学びたいと思っていると感じたから
4. 筆者は、この女子中学生がボランティアは大変な活動だとわかったのに、自分もやりたいと考えていると感じたから

問(7) (③)に入る最も適切な表現はどれか。

1. 尊敬の念
2. 学びの姿
3. 丁寧な発表
4. ボランティア活動

問題Ⅱ 次の(1)から(3)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適切なものを1, 2, 3, 4から一つ選びなさい。

(1) 他人に注意するのが好きな人がいる。切符売り場などで、人々が列をつくって並んでいるのに(注1)割り込む人に、「みんな、順番で待っているのよ」などと注意する。内心、何か言いたい、と思っていた他の人々は、「代わりに言ってくれてよかった」と、(注2)ほっとする。注意されたほうは、文句を言いつつも、列の後ろに並ぶ。

科学は、他人に注意するという人間の行動に、「利他行動」という(注3)視点から(注4)アプローチする。必ずしも自分の得にならない、むしろ損になるかもしれないのに、他人の利益のために(注5)敢えてする、というのが利他行動である。たとえば、自分が(注6)狩った獲物を他人にも分け与えるという行動もそうだ。

なぜ、注意することが利他行動になるのだろうか。注意された相手は、その後、(注7)ルールを守ってきちんとした行動を取るようになるかもしれない。そうなれば、結果、その人と接する人々は、得をすることになる。自らは何の行動も取っていないのだから、「ゼロの(注8)コスト」で、そのような利益を得たことになる。

注意をする人も、そのことで得することもあるかもしれない。一方で、行動することにはエネルギーが必要であり、喧嘩になったり、不快な思いをしたりする(注9)リスクもある。自らがそのような不利益を(注10)被りつつ、他者には(注11)無償の利益を与えるという意味で、「注意すること」は利他行動なのである。

(茂木健一郎『脳の中の人生』による)

(注1) 割り込む: 順番を守らずに間に入る

(注2) ほっとする: 安心する、心が落ち着く

(注3) 視点: 物事を考えときの見方

(注4) アプローチする: (研究対象に) 迫る

(注5) 敢えてする: 困難な状況であってもためらわずに行動する

(注6) 狩った獲物: 食物として捕らえた動物

(注7) ルール: 規則

(注8) コスト: 費用

(注9) リスク: 危険性

(注10) 被る: 受ける

(注11) 無償: 自分のしたことに対してお礼のお金などをもらわないこと

問(1) 内心、何か言いたい」とあるが、だれにどんなことを言いたいのか。

1. 注意した人にありがつとお礼を言いたい。
2. 割り込んで来る人に静かにするように文句を言いたい。
3. 注意した人に自分も注意するつもりだったと言いたい。
4. 割り込んで来る人に列に入ってきてきちんと並ぶように言いたい。

問(2) ここでの「利他行動」とは、何か。

1. 自分には損になる可能性があっても、他人のためにする行動
2. 自分自身も豊かな気分になれるように、他人のためにする行動
3. 他者の利益は結局自分の利益になると考えて、他人のためにする行動
4. 自分が損をする可能性に気付かず、他人のことだけを考えてする行動

問(3) 「注意すること」の「不利益」として考えられることは何か。

1. 注意する人もされる人も不愉快な思いをすること
2. 注意することで周りの人が不愉快な思いをすること
3. 注意する人が注意することで不愉快な思いをすること
4. 注意することで注意された人が不愉快な思いをすること

(2)ある日、知人と喫茶店で話していたとき、おもしろい話を聞いた。知人は大学時代に交換留学の機会を得て9ヶ月アメリカの大学に留学したそうだが、その留学を終えて帰国するとき、心に残る思い出ができたと言う。以下、その知人の話である。

アメリカに行くときは飛行機だったが、帰りは船に乗ってみたいくて、貨客船で帰ることにした。貨客船は基本的に貨物船であるが、乗客も11人まで乗せることのできる船だった。その貨客船に乗ってアメリカ西海岸の港を出て、(注1) 横浜に向かった。

飛行機なら到着時とかに時計を一度だけ調節するのが普通であるが、船旅では、おもしろいことに、港を出てから横浜に着くまで毎日寝る前に1時間時計を遅れらせるように船員に言われた。言ってみれば、1日が25時間になったわけである。ところが、日付変更線を越えるときに、日付を1日先に進めることになった。()、1日失われたのである。

ところで、その船には小学校の教師を^(注2)定年退職し息子さんと一緒に日本へ旅行に行くシックラーさんという女性が乗っていた。そして、そのシックラーさんの誕生日がたまたま日付変更線を越えるときに失われた1日だったのである。これを知った船長が、それはあまりにもかわいそうだといいことで、シックラーさんのためにパーティーを開くことにして、みんなでシックラーさんを^(注3)励ました。おかげでみんな特別なパーティーを楽しむことができてなかなか経験できない船の旅となった。

私は、この知人の話を聞いて、このような船旅も悪くないと思った。今は仕事で忙しく時間の余裕がないが、私もいつか船旅を試してみたい。

(注1)横浜: 日本の有名な港町

(注2)定年退職: 企業などが決めた年齢になって仕事を辞めること

(注3)励ます: 元気が出るように力をつける

問(1) ()に入る最も適当な言葉はどれか。

1. ただし
2. ついに
3. けれど
4. つまり

問(2) 本文の内容に合っているのはどれか。

1. シックラーさんは、乗船していた人たちに誕生日を祝ってもらった。
2. シックラーさんの息子さんは、悲しんでいる母のためにパーティーを開いた。
3. 日付変更線のところで1日多くなり、乗客たちは余計に楽しい思いができた。
4. 船長は、日付変更線に着くまで毎日時計を1時間遅らせなければならなかった。

問(3) この本文に題をつけるなら、どれが一番合っているか。

1. 貨客船と時間
2. 失われた誕生日
3. 交換留学先での思い出
4. 定年退職のパーティー

(3)次の文章は、ある園芸雑誌に載った読者からの質問と専門家の回答です。

《質問》

先日、花屋に「育てやすいですよ。」と言われた花を買いました。言われたとおり日光がよく当たる場所に植えたのですが、枯れてしまいました。土には栄養を十分に与えました。水も毎日決まった時間にたっぷりやっていました。いったい、何がいけなかったのでしょうか。

《回答》

このかたは、日光、土の栄養、水と三つの要素をよく考えていらっしゃいますね。植物は生命活動の養分を日光の助けを借りて作り出しているのです、日光に当てることは大切です。でも、それだけでは植物は十分に成長しません。土の栄養が不足すると、葉が小さくなったり美しくなくなったりしますから、栄養にも注意しなければなりません。もちろん水も重要で、水がなければ植物は枯れてしまいます。しかし、実は「あればあるほどいい」というものではないのです。

毎日決まった時間に水をたっぷりやっていたらよかったようですが、飲みすぎがよくないのは人間や動物と同じです。一日一回時間も量も決めて水をやるのは規則正しいやりかたで、水をやっている人はそれで^(注)心が満たされるでしょう。けれども水を必要としているのは人間ではなく、植物のほうです。植物は、成長が止まる時期には、それほど水分を吸わなくなります。また、天候や土の種類によって異なります。こうした点によく注意して、水をやるようにしてみてください。

(注)心が満たされる: 満足する

問(1) 回答者は植物を育てるには基本的に何が大切だと考えているか。

1. 「日光」と「土の栄養」と「水」が大切だと考えている。
2. 植物を枯れさせないための「水」が何よりも大切だと考えている。
3. 生命活動の養分を作り出すための「日光」が一番大切だと考えている。
4. 植物を十分に成長させるための「土の栄養」が最も大切だと考えている。

問(2) 水のやりかたについて回答者はどのように考えているか。

1. 植物も人間の場合と同じように、規則正しく水をやることは必要である。
2. 規則正しく水をやることは、人間の心を満たすことにもなり、重要である。
3. 規則正しさよりも、成長や土の状態を考えて水をやることのほうが大切である。
4. 植物の成長期には水を多くやってはいけないので、規則正しくやる必要はない。

問(3) 回答者は、なぜ花が枯れたと考えているか。最も適切なものはどれか。

1. 水をやり過ぎたから
2. 日光に与え過ぎたから
3. 土に栄養を与え過ぎたから
4. 土に栄養を与えずに日光に頼りすぎたから

問題Ⅲ 次の(1)から(4)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1, 2, 3, 4から一つ選びなさい。

(1)昔、テレビで^(注1)対談をやったとき、「テレビが盛んになって、子どもが勉強しなくなったと親から^(注2)非難されるが、社長はどう思うか」と聞かれたことがある。それで私は「子どもの教育は学校だけのものではない。テレビはいろいろな^(注3)社会情勢を知らせ、みんなの考え方を多面的に知るにはなかなか大きな^(注4)役割を果たしている。勉強というものを、そう小さいな^(注5)枠にはめて考えないでほしい」と答えておいた。

子どもの個性や能力といったものは、日常生活の中に生き生きと表われている。

(PHP研究所『本田宗一郎「一日一話」-独創に賭ける男の哲学』による)

(注1)対談:二人の人がある決まったテーマについて話し合うこと

(注2)非難:欠点などを取り上げて、悪く言うこと

(注3)社会情勢:変化していく社会のようす

(注4)役割を果たす:働きをする

(注5)枠にはめる:ある一定の範囲に限る

問(1) 本文の内容に合っているものはどれか。

1. 子どもの教育は、テレビという小さいな枠にはめて考えるべきではない。
2. テレビからの情報は重要なので、学校でも積極的に取り入れるべきである。
3. 子どもの勉強は学校だけでものではなく、あらゆる経験が勉強である。
4. 子どもの個性や能力は日常生活で伸びるので、学校での教育は必要ではない。

(2)昨夜、寝られなかったという方、心配いりません。寝られなくてもいいんです。人間というものは、寝よう寝ようと思えば思うほど^(注1)目が冴えてしまうようにできています。ですから、眠れば^(注2)よし、寝られなくてもいい、どっちでもいいと思うようにしてください。なかなか眠りにつけなときは、積極的に(寝られなくてよかった。寝られなかったからこそ、読書ができた)、(目が冴えて、友達への手紙が書けた)というふうにご考えてください。そうした^(注3)プラス思考の考え方が、寝るということにつながるのではないかと考えています。

(早川 一光「老い方練習帳」による)

(注1)目が冴える:頭や目などの働きが活発になる

(注2)よし:いい、問題はない

(注3)プラス思考:物事を良い方向に考えること

問(1) 筆者によると、どうしても寝られないとき、どうすればいいか。

1. 寝ようと思えば必ず寝られると考えて、眠くなるのを待つ。
2. 寝られないことは問題であるので、積極的に寝るように努力する。
3. 自然に眠くなるように読書したり手紙を書いたりして目を疲れさせる。
4. 気にしないえ、寝られないことでいいこともあるのだと考えるようにする。

(3)日本には世界平均の約2倍近い雨が降っている。ところが、国の面積が小さく人口が多いため、国民一人当たりの雨の量は世界平均の4分の1程度しかない。

実際たくさんの雨が降っても、日本には流れが急な川が多いので、その雨水はすぐに海へ流れ出てしまう。また、雨は梅雨や台風季節などに集中して降り、それ以外の時期はあまり降らないし、雨の量は地域によってかなり差がある。

このように考えると、()。日本人は水をもっと大切な資源として使っていくべきなのではないだろうか。

問(1) ()にはどんな文が入るか。

1. 日本は決して水が豊かにある国だとは言えない。
2. 日本は年間を通して降る雨の量が多い国だと言える
3. 日本は川などが多く、水に恵まれていない国だとは言えない
4. 日本は地域による違いがあるが、全般的に雨の少ない国だと言える

(4)日本の職場では最近、暑い夏に^(注1)ノーネクタイ、ノー上着で過ごすという動が見られる。これは環境のことを考えて、服装で^(注2)体感温度を調節し、冷房に使う電気の量を減らすのが目的である。寒がりでも冷房に悩まされてきた人々にとっては、いい知らせだと言えるだろう。

ところが、これでその人たちみんなが喜ぶというわけでもないのだ。例えば、放送局の中を考えてみよう。放送に使われる機械は暑さに弱いものが多いため、冷房が必要となる。機械のためには、どんなに寒くても人間のほうが我慢するしかないのである。

(注1)ノーネクタイ:ネクタイをしないこと

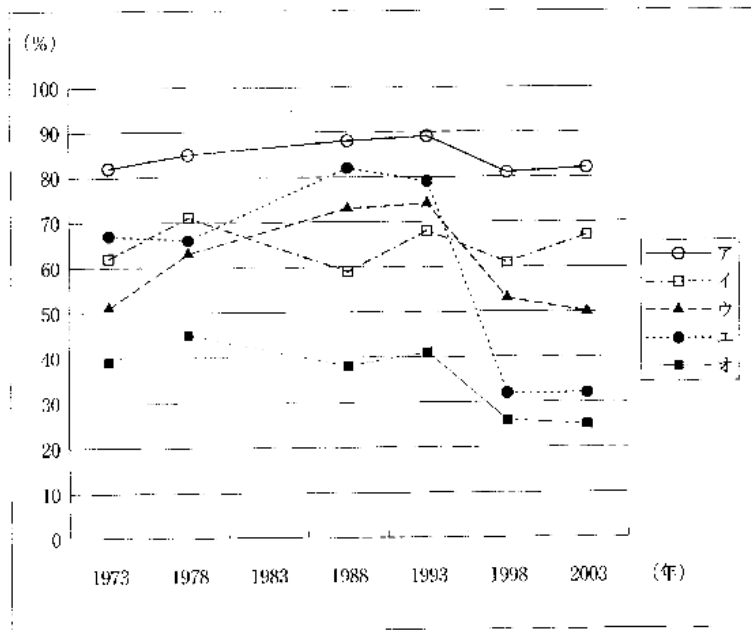
(注2)体感温度:体で感じる温度

問(1) 本文の内容と合っているものはどれか。

1. 環境のことを考えて、放送局で働く人たちは電気の使用量を減らさなければならない。
2. 冷房が強いと壊れる機械のことを考えて、放送局の人は暑さを我慢しなければならない。
3. 環境を守るために、寒さに弱い人たちは服装で温度を調節して過ごさなければならない。
4. 機械を守るために、放送局では冷房をつけて寒さを我慢しながら過ごさなければならない。

(5)ある研究所は、20歳以上の日本人男女を対象に、1973年から定期的に日本の現状評価についての質問調査を行っている。右のグラフは、そのうちの「芸術」「経済力」「生活水準」「心の豊かさ」「科学技術の水準」の5つの項目について、<非常によい>と<ややよい>を合わせた選択率の変化を示したものである。

それによると、「科学技術の水準」は1973年の調査開始時から徐々に伸びた後いったん下降しているが、最近またわずかに回復傾向が見られる。「芸術」はおよそ10%の幅で上がったりがったりを繰り返して、2003年に評価が上がったものの、今後も評価が伸びるかどうかはわからない。一方「経済力」は1988年を最高に、それ以降評価は下がり、2003年の調査でも回復は見られない。また「生活水準」は調査開始から毎回評価は伸びていたが、1993年を境に下がり、その後も下降の傾向にある。「心の豊かさ」は毎回低い評価を受けていたが、1993年以降さらに低くなり、「生活水準」と同様、その後も低いままである。日本の現状評価は、1998年以降多少上向きの傾向が見られる項目はあるが、全体的に下がっているということがこの調査からわかった。



(グラフは坂本啓行「日本人の国民性50年の軌跡―『日本人の国民性調査』から―」『統計数理』第53巻第1号による)

問(1) 文章の内容とグラフが合う組み合わせはどれか。

1. ア: 科学技術の水準 イ: 芸術 ウ: 生活水準 オ: 経済力 オ: 心の豊かさ
2. ア: 科学技術の水準 イ: 心の豊かさ ウ: 生活水準 オ: 経済力
3. ア: 生活水準 イ: 芸術 ウ: 科学技術の水準 エ: 心の豊かさ オ: 経済力
4. ア: 生活水準 イ: 経済力 ウ: 科学技術の水準 エ: 芸術 オ: 心の豊かさ

問題Ⅳ 次の文の _____ にはどんなことばを入れたらよいか。最も適当なものを1234から一つ選びなさい。

問(22) 多くの観光客が訪れる _____、確かに山からの眺めはすばらしかった。

1. 以上 2. 反面 3. ことなら 4. だけあって

問(23) 展覧会に _____ 近くの公園をぶらぶら散歩してきた。

1. 行くからには 2. 行くうちに 3. 行ったついでに 4. 行った上は

問(24) 一度ぐらい断られた _____、そんなに簡単にあきらめないでください。

1. ものの 2. わりに 3. からといって 4. のみではなく

問(25) 彼女の笑顔は太陽 _____ 明るくかがやいている。

1. 気味に 2. っぽい 3. みたい 4. のように

問(26) 全力を出しましたが、残念 _____、優勝できませんでした。

1. だけに 2. ながら 3. どころか 4. かと思うと

問(27) 好きか嫌いかに _____、この仕事は必ずしなければならない。

1. つけ 2. つれ 3. よれば 4. かかわらず

問(28) 値段は別として、味の良さ _____ このレストランが一番だ。

1. にかけては 2. にしては 3. をこめては 4. をぬきにしては

問(29) 契約 _____ 必要な書類をお知らせください。

1. に際して 2. に向かって 3. のもとに 4. をはじめ

問(30) 会議の開始に _____、新しいメンバーが紹介された。

1. くらべて 2. こたえて 3. さきだって 4. そって

問(31) 大学では日本文学史に_____研究したいと思っています。

1. ついて 2. たいして 3. わたって 4. ともなって

問(32) 風で紙が飛んでしまうので、本_____重いものを載せておこう。

1. か何か 2. かどうか 3. としても 4. といったら

問(33) 約束の日までに製品が完成しない_____、わが社の信用がなくなってしまう。

1. ように 2. としたら 3. につけても 4. わけがなく

問(34) この程度の練習で文句を_____次の試合に勝てないぞ。

1. 言うようでは 2. 言うかのようで 3. 言いようもなく 4. 言うことのないように

問(35) 事実を確認_____、何とも申し上げられません。

1. しつつ 2. した際に 3. して初めて 4. しないことには

問(36) その政治家がスピーチえ言った一言_____、さまざまな議論がわき起こっている。

1. にあたって 2. 加えて 3. をめぐって 4. をかねて

問(37) お忙しいところ申し訳ありませんが、何とか_____ませんでしょうか。

1. お引き受け願ひ 2. お引き受け願え 3. ご引き受け願ひ 4. ご引き受け願え

問(38) 今回改正された法律は、ほとんどの国民_____あまり役に立たない。

1. と言えば 2. にとって 3. は問わず 4. を通して

問(39) 高速道路は今のところ渋滞していないから、この調子_____、あと30分で目的地に着くだろう。

1. こそ 2. だと 3. とともに 4. なんて

問(40) 壁の時計が斜めになっていたので_____、かえて曲がってしまった。

1. 掛け直すと同時に 2. 掛け直すのに応じて 3. 掛け直したら 4. 掛け直しつつ

問(41) 息子は小学生のころ、よくお腹が痛い_____学校を休んでいた。

1. のに 2. のなら 3. というより 4. といっでは

問題 V 次の文の_____にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものの一つを選びなさい。

問(42) 私たちが優勝できたのは、応援してくれたみんな_____。

1. 次第です 2. がきっかけです 3. のせいです 4. のおかげです

問(43) 公園の整備を求める住民と役所との話し合いは、10年の長期_____。

1. を通じた 2. に限った 3. にわたった 4. にすぎなかった

問(44) 家賃は1か月5万円だから、1年で60万円も_____。

1. 払うことになる 2. 払うことにする 3. 払いかねない 4. 払いかねる

問(45) スポールが苦手だといっても、スポーツ番組を見るのが嫌いだという_____。

1. までもない 2. わけではない 3. にちがいない 4. どころではない

問(46) 学生時代、奨学金がもらえてどれほど助かった_____。

1. ことか 2. のみか 3. はずだ 4. ものだ

問(47) 故障した機械を直してくれと頼まれたが、部品がなくては修理_____。

1. してならない 2. しようがない 3. するにかたくない 4. するに相違ない

問(48) ボーナスが出るかどうかは、この夏の売り上げ状況に_____。

1. こたえる 2. あたる 3. 限る 4. よる

問(49) こんなに長い小説は、1日では_____。

1. 読みかける 2. 読みつづける 3. 読みきれない 4. 読みだせない

問(50) お酒の好きな田中さんが来るんだから、これだけで足りる_____。

1. わけがある 2. わけがない 3. おそれがない 4. おそれがある

問(51) お客様、こちらの料理はしょうゆなど何もつけずに、どうぞそのまま_____。

1. おめしあがってください
2. おめしあがりください
3. めしあがりなさってください
4. めしあがらせてください

問題VI 次の文の_____にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものの一つを選びなさい。

問(52) 数週間の入院生活で、健康の大切さを実感した。_____、もっと健康に気をつけて生活しようと決心した。

1. これも構わず
2. これを契機に
3. それはさておき
4. それだからといって

問(53) 記者「ところで、社員に望むことは何でしょうか。」
社長「そうですね。経営者の立場_____、何でも率直に言ってほしいです。」

1. からいうと
2. にもとづいて
3. だけあり
4. につき

問(54) 現代の若者は、子どもの時からテレビやインターネットなどでさまざまな情報に接する機会が多い。その反面、_____。

1. 親は子どもの世話をテレビに任せている
2. 子どもの数が減っていることが心配されている
3. 実物を見たりさわったりする体験が不足している
4. 実際の体験を重視した教育プログラムを作るべきだ

問(55) 私が歌が上手ですって? _____。あなたのほうがずっと上手ですよ。

1. 上手なはずです
2. 上手なわけです
3. 上手なことですか
4. 上手なもんですか

問(56) 留学は今すぐではなく、大学を卒業してからにします。両親にしても、_____。

1. 留学したくないでしょう
2. 就職してほしいでしょう
3. そのほうが安心でしょう
4. 私に反対でしょう

 This area is to display the answers of examination quizzes
この区域には試験問題の解答が表示されます、
 And answer sheet is only provided for free registered users of jlpt project.
解答は「jlpt projectの登録会員」に向けて提供いたします。
「jlpt projectの登録会員」としてログインすると、試験問題の解答
がこの枠に現します。

日本国国際JLPTー日本語能力試験[1～4級]解答用紙

日本語能力試験解答用紙(見本) 1～4級 (文字・語彙)	注意 Notes 1. 鉛筆(HB, No2)で書いてください(ペン やボールペンでは書かないでください)use a medium soft(HB or No2)pencil(do not use a pen or ball-point pen) 2. 書き直るときは、消しゴムできれいにけ してください。erase any unintended marks completely 3. きたなくしたり、折ったりしないでくださ い。do not soil or bend this paper	マーク例 marking example	
		よい例 correct	悪い例 incorrect
		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

あなたの名前をローマ字の活字体で書いてください。

名前

解 答 欄

問題 I	問題 IV	問題 V
問I <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④	(1) <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④	(1) <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④


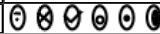
問2	①	②	③	④	
問3	①	②	③	④	
問4	①	②	③	④	
問5	①	②	③	④	
問6	①	②	③	④	
問題Ⅱ					
(1)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
	問3	①	②	③	④
	問4	①	②	③	④
	問5	①	②	③	④
(2)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
	問3	①	②	③	④
	問4	①	②	③	④
	問5	①	②	③	④
問題Ⅲ					
(1)	問1	①	②	③	④
(2)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
	問3	①	②	③	④
(3)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(4)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④

(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
問題Ⅵ				
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④

日本語能力試験解答用紙(見本) (聴解) 1～4級

(注意 Notes)
 1. 鉛筆 (HB, No2) で書いてください (ペンやボールペンでは書かないでください) use a medium soft (HB or No2) pencil (do not use a pen or ball-point pen)
 2. 書き直すときは、消しゴムできれいにけしてください erase any unintended marks completely
 3. きたなくしたり、折ったりしないでください。 do not soil or bend this paper

マーク例 marking example
 よい例 correct 
 悪い例 incorrect 

あなたの名前をローマ字の活字体で書いてください。

名前

解答欄

問題Ⅰ				
例1	●	②	③	④
1番	①	②	③	④
2番	①	②	③	④
3番	①	②	③	④
4番	①	②	③	④
5番	①	②	③	④
6番	①	②	③	④
7番	①	②	③	④
8番	①	②	③	④
9番	①	②	③	④
10番	①	②	③	④
11番	①	②	③	④
12番	①	②	③	④
13番	①	②	③	④
14番	①	②	③	④
15番	①	②	③	④

問題Ⅱ					
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				

(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

Powered by jlpt project 日本語能力試験 jlpt.info authority reserved

・ Ads by Google

能力

テスト対策

テスト勉強

日本語

大学通信教育

合格を目指すなら東京FP

CFP6月試験対策講座募集中！
新宿校・大阪校・通信あり。
www.tfp.co.jp

センター試験の解き方指導

徹底的に過去問を分析。データに
基づき戦略的に高得点を狙う方法
www.k2.dion.ne.jp/~tsugawa/

日本語文章能力検定 講座

生涯学習のユークヤン。資料請求
無料！分割払いok。教材郵送料無
料
www.u-can.co.jp

和訳フリー

クリック一つで単語と文章の訳 無
料ダウンロードでゲット！
www.babylon.com



JLPT World-Wide BBS
JLPT Online Examine
JLPT Multimedia Classroom
iMode Mobile Web

Copyright (c) 2006-2007 jlpt@jlpt.info. All Rights Reserved. Powered by jlpt.info 1.3.7.
Address:Tokyo Sinjuku Sinookubo 1-2-2,JP